TIERPS KOMMUN

SAMORDNINGSFÖRBUNDET UPPSALA LÄN

SPRÅKSTÖDSHANDLEDARE

Tierp kommun

BARNOMSORG

Modul 3

Skapad av: Tina Ternström,
Projektledare språkstödsledare

Innehåll

Kapitel 1: Yrkesinriktade grundkunskaper 3
BARNOMSORG 3
Förskola 3
BEMÖTANDE I FÖRSKOLAN 8
SCHEMA 10
BRA ATT VETA 12
Kapitel 2: LÄROPLANEN 17
FÖRSKOLANS UPPDRAG 17
VILKA JOBBAR HÄR? 22
Checklista 27

Kapitel 1: Yrkesinriktade grundkunskaper

I det här kapitlet får du mer information och djupare kunskap om hur verksamheterna inom barnomsorg fungerar.

BARNOMSORG 1

Förskola

Uppgift 1a

Här är en kort berättelse om en av Yasins första jobbdagar tillsammans med språkhandledaren Mirham. Texten som är *understruken* är extra viktig och kommer att komma senare i form av diskussion. Läs 2 och 2

Yasin har börjat jobba extra på en förskola i Tierps kommun, han börjar klockan 6.30 men är redan på jobbet klockan 6.15. *Dagen börjar med att ordinarie personal tar emot barnen på morgonen.* Yasin hjälper ordinarie personal att *registrera närvaron i TEMPUS*. TEMPUS är en app som används för att registrera när barn kommit till förskolan, gått hem och kan också användas av föräldrar för att sjukanmäla sina barn. När alla barnen kommit *så kommer matvagnen* med frukost in. *Personalen hjälper till att duka fram på borden.* Yasin hjälper också till. Yasin sätter sig tillsammans med barnen. I hans familj är dom vana *att mata barnen*, det gör han därför också här. Mirham som är Yasins språkhandledare ser detta. Mirham vet att i förskolan ska man låta barnen göra det mesta själva och att äta är en av dessa.

Mirham: Yasin, för att barnen ska lära sig så måste dom få prova att äta själva.

Yasin: Jaha! Det visste jag inte.

Och Yasin låter barnen äta själva med hjälp när det behövs. *Till frukost serveras också skinka. Yasin äter inte kött från gris i sin religion.*

Yasin: Mirham, jag äter inte griskött, jag vill helst inte ta i det heller.

Mirham: Tyvärr så är det så i Sverige, du behöver inte äta köttet, men du måste kunna ta i det för att kunna jobba, speciellt inom omsorgen. Du får tvätta dig efteråt om du tagit i köttet. Annars kommer du inte kunna jobba här.

Yasin: Okej. Ja, jag måste jobba, jag får tvätta mig efteråt eller använda handskar.

I förskolan finns det många barn som har specialkost på grund av religion eller allergi. Därför är det jätte viktigt att man vet om detta så inte fel barn får fel mat.

Lärare: Yasin, kan du komma?

Yasin: Ja

Pedagog: *I det här skåpet sitter det en matlista*. Den här är jätteviktig! Här står det vilka barn som får äta vad och vi har vissa barn här som är jätteallergiska mot mjölk och gluten. Om du är osäker MÅSTE du fråga! Förstår du?

Yasin: Jag förstår.

Pedagog: Kan du upprepa?

Yasin: I det här skåpet finns en lista på barn som är allergisk mot viss mat eller barn som inte får äta viss typ av mat och att jag ska fråga er om jag är osäker. Förstod jag rätt?

När alla barnen har ätit klart så hjälps personalen åt att *duka undan och ställa disken på en diskvagn.* Efter frukost är det dags för aktivitet och ordinarie personal tänkte ha högläsning och Yasin ska vara med. Mirham ser att Yasin sätter sig vid ett bord längre bort och vågar inte riktigt vara med. Mirham går och pratar med honom.

Mirham: Det är viktigt att du är med barnen. Varför sitter du här?

Yasin: Jag tycker det är svårt när dom ska ha högläsning, jag kan inte läsa så bra.

Mirham: Jag förstår, men då tycker jag det är jätte viktigt att du är med och lär dig! Jag kan berätta för lärarna att du tycker det är svårt, så kommer dom att hjälpa dig. Du får titta på först.

Yasin ser att lärarna *läser med inlevelse, de pratar högt, pratar med olika röster, de viskar, och de gör rörelser med händerna samt visar bilderna i boken* och frågar barnen. Yasin tittar på. En lärare frågar.

Pedagog: Yasin, skulle du vilja prova?

Yasin: Okej. Jag provar.

Yasin vet inte hur det ska gå, kommer de att förstå vad jag säger? Kommer de att skratta åt mig? Kommer jag säga fel? Yasin gör som han såg lärarna göra. Läser med annan röst, visar med händerna och visar bilderna i boken.

Mirham: Det där gick ju jättebra! Sa hon till Yasin.

Pedagog: Ja jättebra, det här får du göra oftare så du lär dig svenska!

Efter högläsningen är det några barn som behöver byta blöja. *Eftersom Yasin är ny kan barnen känna sig osäkra och lite rädda eftersom det är en ny människa som ska byta blöja*. Därför är det viktigt för Yasin att lära känna barnen innan. Yasin ska hjälpa ett barn att byta blöja men barnet vill inte att Yasin ska göra det.

Barn: Nej jag vill inte!

Yasin: Vad är det som är fel?

Mirham: Ibland när man är ny och barnen inte känner dig kan det ibland vara svårt i början. Du måste respektera det och vänta tills barnet känner att det är okej att du byter blöja.

Yasin: Okej, då väntar jag. Men jag undrar varför det är massor av blöjor här, hur ska jag veta vilka jag ska använda?

Mirham: *Gå och fråga en lärare, så du får träna din svenska.*

Yasin går och frågar en pedagog och hon *berättar att alla barnen har egna blöjor* och att varje hylla är märkt med barnets namn.

Nu är det dags för barnen att gå ut, det är januari och det är minus 8 grader. När man jobbar på förskolan så är det *viktigt att ha varma kläder då* man är ute ofta. Yasin fick veta detta första dagen han jobbade, eftersom han inte hade med sig varma kläder då. Nu när han jobbar har han alltid med sig varma ute kläder. Eftersom Mirham berättade om att barnen i första hand ska prova själva så visste Yasin nu att man inte ska *hjälpa till med att klä barnen direkt,* utan låta dem prova själva, detta såg en av lärarna och berömde honom för.

Barnen är ute ca 45 minuter, Yasin tillsammans med barnen leker i snön och bygger snögubbar. Mirham leker också med barnen. Yasin ser att ett av barnen har gjort illa sig och blöder från handen. Yasin tröstar först barnet först och hämtar sen en av den ordinarie personalen.

Pedagog: Vad är det som har hänt?

Yasin: Jag tror han ramlade från bänken.

Pedagog: Jag tror vi måste ringa hans föräldrar. Kom med så får du se var föräldralistan är.

På varje förskola finns det information om barnen och vems barns föräldrar är. Det är viktigt att hålla koll på den, som i detta fall om barnet gör illa sig, att man vet vem man ska ringa.

Mirham: Yasin, förstod du vad läraren sa och visade?

Yasin: Ja, hon visade barnens föräldrars namn.

Mirham: Vet du varför?

Yasin: Nej, det förstod jag inte.

Mirham: *Det är jätteviktigt att du säger till då du inte förstår,* annars kan det bli missförstånd. Det hon menade var att om det händer barnen något så vet du var listan är så du ringer rätt förälder.

Yasin: Okej jag ska säga till nästa gång jag inte förstår. Men nu förstår jag!

När det är dags att gå in så är det några barn som ska stanna och sova ute i vagn och några går in och sover.

Lärare: Yasin, skulle du kunna hämta Elins, Yaqub och Emils sovsäckar?

Yasin: Ja, vart är dom?

Pedagog: Samma rum som blöjorna.

Yasin går in i blöjbytarrummet och där hänger det 6 stycken sovsäckar. Yasin kommer ihåg vad läraren hade sagt om blöjorna, att det stod namn på hyllan och han hämtade Elins, Yaqubs och Emils sovsäckar och gav dem till läraren.

Klockan har slagit 11.30 och i Yasins religion är det dags för bön. Några av barnen leker. *Mirham har redan informerat om att man alltid måste fråga om det är okej att gå iväg och be.*

Yasin: Birgitta, är det okej om jag går iväg och ber?

Pedagog: När har du rast?

Yasin: Om 10 minuter.

Pedagog: Okej, det skulle vara bra om du kunde be på rasten, eftersom vi har kvar några barn som inte sover.

Yasin: Okej, jag ber på rasten.

Birgitta har också rast samtidigt som Yasin. Men går på rast några minuter senare än honom. *Hon går in i lunchrummet precis när Yasin ber.* Birgitta går ut ur rummet och går till Mirham.

Pedagog: Jag tycker att jag stör om jag sätter mig i lunchrummet samtidigt som han ber.

Mirham: Nej, det är inga problem. Vill Yasin vara ifred så går han någon annan stans.

Pedagog: Hur det där med bön egentligen? Måste man be på fasta tider varje dag?

Mirham: Nej, det måste man inte, huvudsaken är att man ber 5 gånger om dagen och alla gör olika i vår kultur. De som jobbar måste anpassa sig efter arbetet. Samma som jag gör, jag ber då det passar jobbet istället.

Pedagog: Vad bra att du berättar, så vi också förstår.

På rasten ber Birgitta att Yasin *ska läsa vikariepärmen som finns*, som alla timvikarier får göra. Där står det viktig information som man måste veta och Mirham hjälper Yasin att förstå vad som står där.

Dagen börjar närma sig sitt slut och föräldrar börjar hämta sina barn. *När ordinarie personal lämnar ifrån sig barnen, följer Yasin med och hälsar på föräldrarna*, så att föräldrarna vet vem Yasin är och att Yasin vet vilka föräldrarna är. I framtiden ska Yasin kunna stänga förskolan själv.

Många av barnens föräldrar på förskolan pratar samma språk som Yasin. Där kan Yasin hjälpa till med att översätta det lärarna säger om hur dagen varit och hur det gått för barnet den dagen.

Uppgift 1b

Diskutera nedan situationer med kurskamrat.

1. Dagen börjar med att ordinarie personal tar emot barnen på morgonen.
2. Registrera närvaron i TEMPUS.
3. Personalen hjälper till att duka fram på borden.
4. Till frukost serveras också skinka. Yasin äter inte kött från gris i sin religion.
5. I det här skåpet sitter det en matlista.
6. Duka undan och ställa disk på diskvagnen.
7. Läser med inlevelse, de pratar högt, pratar med olika röster, de viskar, de gör rörelser med händerna och visar bilderna i boken.
8. Eftersom Yasin är ny kan barnen känna sig osäkra och lite rädda eftersom det är en ny människa som ska byta blöja.
9. Gå och fråga en lärare, så du får träna din svenska.
10. Berättar att alla barnen har egna blöjor
11. Viktigt att ha varma kläder.
12. Hjälpa till med att klä barnen direkt.
13. På varje förskola finns det information om barnen och vems barns föräldrar är.
14. Det är jätteviktigt att du säger till då du inte förstår,
15. Mirham har redan informerat om att man alltid måste fråga om det är okej att gå iväg och be.
16. Hon går in i lunchrummet precis när Yasin ber.
17. Ska läsa vikariepärmen som finns.
18. När ordinarie personal lämnar ifrån sig barnen så följer Yasin med och hälsar på föräldrarna.

Att jobba inom förskolan betyder att man har ett förtroende från barnens föräldrar att ta hand om deras barn. Därför är det viktigt att skapa tillit och att alltid ha ett bra bemötande.

HÄMTA OCH LÄMNA BARNEN

Uppgift 2a

I vilka situationer möter man barnens föräldrar?

_____

_____

_____

_____

Vad kan vara bra att informera föräldern om?

_____

_____

_____

_____

Uppgift 2b

Förälder hämtar barn på förskolan. Diskutera och skriv ner dina tankar.

Vad finns det för svårigheter?

_____

_____

Vad är viktigt att tänka på?

_____

_____

Hur hade du vilja bli bemött?

_____

_____

Uppgift 2c

Yasin möter upp en vuxen som ska hämta ett barn på förskolan. Yasin är ganska ny vikarie och känner inte alla föräldrar än.

Vad ska han göra?

Uppgift 2d

Hur kan du som språkstödshandledare handleda Yasin i detta? Diskutera med en kurskamrat och skriv ner det ni pratade om.

_____

_____

_____

_____

_____

Uppgift 1B

Mirham har blivit bokad att jobba som språkhandledare i veckan.

Titta på schemat och svara på frågorna.

SCHEMA

		Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07:00	0	Traktorn Handleder Yassin				Kulingen Handleder Yasin
	30					
	45					
08:00	0					
	30					
	45					
09:00	0				Björkgården Handleder Hassen	
	30					
	45					
10:00	0	RAST				
	30					
	45					
11:00	0					
	30					
	45					
12:00	0				RAST	LUNCH
	30					
	45					
13:00	0		Vallskoga Handleder Hassen			
	30					
	45					
14:00	0					
	30		RAST			
	45					
15:00	0					
	30					
	45					
16:00	0					
	30					
	45					
17:00	0					
	30					
	45					
18:00	0					
	30					
	45					

1. Vilken dag och tid är Mirham på förskolan Traktorn?

_____

2. Vilken tid har Mirham lunch på fredag?

_____

3. När slutar Mirham på tisdag?

_____

4. Hur långa är rasterna?

_____

5. Vilka dagar handleder Mirham Yasin?

_____

6. Vilka dagar handleder Mirham Hassen?

_____

KLÄDER

I förskolan är man ute varje dag oavsett väder. Därför är det viktigt att alltid ha med sig rätt typer av kläder. Utekläderna är personliga och inget som förskolan står för. På vissa förskolor är det också viktigt att man som vuxen har på sig en väst för att synas.

Uppgift 4a

Yasin tar aldrig med sig varma kläder då han ska arbeta på förskolan och det gör att han fryser mycket. Han riskerar att bli sjuk men det gör också att han leker mindre med barnen.

Hur agerar du som språkstödshandledare?

Gör drama med kurskamrat.

ATT INTE HJÄLPA TILL FÖR MYCKET

En av grunderna i förskolan är att barnen ska bli självständiga och lära sig nya saker genom att prova och upptäcka själva. Därför är det viktigt att man låter barnen prova själva några gånger innan man hjälper dem, men som vuxen så är det viktigt att man visar hur man gör. Det gäller både vid maten, experiment, lekar, på och avklädning, toalettbesök och annat.

Uppgift 4b

Vid lunchen matar Yasin barnen och fyller på dryck åt dem.

Hur agerar du som språkstödshandledare?

Gör drama med kurskamrat.

INLEVELSE

När man leker med barnen eller läser sagor för dem är det viktigt att man har inlevelse. Inlevelse betyder att man gestikulerar, pratar med olika röster och ljudnivåer, tittar på alla barnen i gruppen.

Uppgift 4c

Hur kan du öka Yasin´s självförtroende att läsa inför grupp?

Läs barnbok tillsammans med din kurskamrat och öva på att läsa med inlevelse.

Prova sen att läsa inför gruppen.

LEKA

Var med och lek med barnen, stå inte bredvid och titta på. Fråga vad de gör. Samma gäller här med inlevelse. Visa att du är intresserad!

Uppgift 4d

Yasin sitter mest bredvid gruppen, leker men pratar inte så mycket med barnen.

Hur agerar du som språkstödshandledare?

Gör drama med kurskamrat.

TELEFONANVÄNDANDE

Som i modul 1 så pratade vi om telefonanvändande. Att sitta med sin telefon när man arbetar är inte accepterat. Att jobba inom förskolan innebär att man har fått förtroende från barnens föräldrar och att man ska se till att ingen olycka händer. Telefonanvändning = risk för osedd olycka! Telefonanvändande visar också på ett litet intresse gentemot barnen.

Uppgift 4e

Du märker att Yasin ofta går iväg och pratar i sin telefon under arbetstid.

Hur agerar du som språkstödshandledare?

Gör drama med kurskamrat.

DET STORA ANSVARET

I förskolan lägger man grunden till ett livslångt lärande. Därför är det viktigt att man är en förebild för barnen och tar ansvar för sitt jobb. Man har också ansvar för andras barn och det är viktigt att ha kommunikation med barnets föräldrar om hur det går för barnet på förskolan.

Uppgift 4f

Yasin tag inte några egna initiativ till att lära känna barnens föräldrar.

Hur agerar du som språkstödshandledare?

Gör drama med kurskamrat.

ATT SE OCH PRATA MED BARNEN

Viktigt att man är med barnen under dagen på förskolan och inte sitter och tittar på bredvid. Prata med barnen, fråga vad dom gör, hur de mår och visa intresse för barnen.

Uppgift 4g

Hur får du Yasin att vara med i gruppen?

Hur engagerar du Yasin?

Gör drama med kurskamrat.

TYSTNADSPLIKT

I kontakten med föräldrar är det jätteviktigt att vikarier inte svarar på frågor gällande barnen, bland annat för att det kan finnas barn med skyddad identitet. I stället kan vikarier hänvisa till ordinarie personal när föräldrar har frågor. Rutinerna för föräldrakontakten kan variera beroende om du som vikarie är första gången på en avdelning eller om du är långtidsvikarie. Prata med ordinarie personal och förskolechefen om när det är läge för dig som vikarie att ta mer ansvar i föräldrakontakten.

I förskolan är det stark sekretess. Information som rör ett enskilt barn diskuteras endast med barnets vårdnadshavare och inte med exempel andra föräldrar. Stark sekretess medför att vi aldrig får prata om barnen på förskolan utanför förskolans väggar, detta är ett lagbrott. Det är inte heller tillåtet att fotografera eller publicera bilder från verksamheten.

Uppgift 4h

Yasin börjar prata om andra barn med ett annat barns förälder.

Vad gör du som språkstödshandledare?

Gör drama med kurskamrat.

KONFLIKTER

Om ett barn är mycket upprört eller argt behöver man som vuxen smitta av sig med lugna känslor. Att skälla tillbaka leder ofta till att konflikter eskalerar. Många barn har svårt att svara på ”varför-frågor”, för barnen att förstå orsak och verkan är inte färdigutvecklad hos små barn. När det blir konflikter och tokiga situationer är det därför bättre att fråga ”vad händer?” och ”hur ska vi göra nu så att alla blir nöjda?”. Barn har svårt att förklara olika händelseförlopp som kanske till och med startat innan de själva är medvetna om det, och därför är det bra att bekräfta känslor och sedan ha fokus framåt. Det är en avvägning att som vuxen hjälpa barnen att få reda i saker och lösa konflikter samtidigt som man inte ska gripa in och ta över för mycket – då försvinner barnens möjlighet att så småningom lära sig att lösa och hantera svåra situationer på egen hand.

Uppgift 4i

Mirham märker att Yasin kan prata väldigt högt och bli arg då det blir konflikt mellan barnen.

Vad gör du som språkstödshandledare?

Gör drama med kurskamrat.

Praktisk information

- Ta reda på hur utrymningsplanen ser ut på aktuell avdelning.
- Lämna inte barngruppen eller avdelningen utan att meddela ordinarie personal.
- Vi är ute varje dag i alla väder, ”kläder efter väder”.
- På grund av allergier är det viktigt att miljön kring barnen är rökfri och parfymfri.
- Tänk på att hålla tiderna för rast.
- Inga privata mobiltelefonen ska användas i verksamheten. Man får ha mobilen så att man, när det är lämpligt, kan besvara bokningar från vikariebanken.

Uppgift 4h

Titta på alla tre filmer och diskutera med dina kurskamrater och skriv ned det ni diskuterade.

1. www.youtube.com och sök på ”En dag som vikarie” (vikarie direkt & lärarförmedlarna).
2. www.youtube.com och sök på ”Välkommen till förskolan! En film om att vikariera i Borås stad! (Borås stad).
3. www.youtube.com och sök på ”Vad är förskola?” (Malmö stad).

Nästa sida.

1. _____

_____

_____

_____

2. _____

_____

_____

_____

_____

3. _____

_____

_____

_____

_____

Kapitel 2: LÄROPLANEN

I det här kommer vi att läsa en kortare version om förskolans uppdrag utifrån läroplanen som finns. Texten är uppdelad i olika delar och vi kommer att gå igenom varje del och göra tillhörande uppgifter.

FÖRSKOLANS UPPDRAG 2

Som vikarie är det bra att känna till förskolans särskilda uppdrag, eftersom verksamheten är utformad efter de lagar och styrdokument som finns.

I förskolan ställs krav på innehållet i verksamheten eftersom det finns en skollag. Förskolans uppgift är att lägga grunden till ett livslångt lärande hos barnen, genom att bedriva en pedagogisk verksamhet som är rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Lek, kreativitet och att det är lustfyllt att lära nya saker, i kombination med att barnen ska känna sig trygga, väl omhändertagna och ha tillgång till den omsorg de behöver, är grunden i förskolans arbete.

Det finns en läroplan på varje avdelning om du som vikarie vill titta närmare på vad som står i den.

Förskolan har en demokratisk grund, redan från förskolan. Det handlar om att personalen på förskolan ska ha ett öppet och demokratiskt klimat för att varje barn ska få uppleva sitt eget och andras värde.

Uppgift 2a

Dina tankar kring att barnen redan i förskolan lär sig om demokrati?

_____

_____

_____

Hur är det i din kultur?

_____

_____

_____

Hur kan du som språkhandledare handleda Yasin i detta?'

_____

_____

_____

Förskolans pedagogik ska präglas av omvårdnad, omsorg, fostran och lärande, detta ska bilda en helhet. Förskolan är därför i första hand till för barnen skull.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Det är viktigt att personalen på förskolan tar hänsyn till barnets egna åsikter, intressen och erfarenheter när de planerar dagens arbete. Det är viktigt att barnen får prova att uttrycka sig på olika sätt, både själva och tillsammans med andra. Det kan vara genom sång, musik, bild, dans, drama, tal och skrift.

Uppgift 2b

Tankar kring att ha tålamod och att låta barnen prova själva.

_____

_____

_____

Hur kan du som språkhandledare handleda Yasin i detta?

_____

_____

_____

Det är också viktigt för barn att utveckla sin kulturella identitet. Språkutvecklingen hos barn är därför ett viktigt område i förskolan. Barn med annat modersmål än svenska ska få möjlighet att utveckla både sitt svenska språk som sitt modersmål.

Uppgift 2c

Barn ska lära sig sitt modersmål i förskolan, men vem ska undervisa i modersmål?

_____

_____

_____

Vart går gränsen om hur mycket personalen kan prata med barnen på deras gemensamma modersmål?

_____

_____

_____

Hur kan du som språkhandledare handleda Yasin i detta?

_____

_____

_____

I förskolan ser man till att motverka traditionella könsmönster och könsroller. Alla flickor och pojkar ska ges samma möjligheter att utvecklas utan att begränsas.

Uppgift 2d

Vilka skillnader ser du i din kultur jämfört med den svenska kulturen i att motverka könsroller?

_____

_____

_____

Hur kan du som språkhandledare handleda Yasin i detta?

_____

_____

_____

Ett gott samarbete med barnets hem är också en viktig del i förskolans läroplan. Därför är det viktigt att föräldrarna till barnet får möjligheten att fråga personalen vid funderingar och ett bra tillfälle för det är vid hämtning och lämning. Då ska personalen berätta för föräldrarna om hur deras barn har haft det under dagen och man kan då passa på att berätta om det hänt något särskilt.

Uppgift 2f

Varför är det viktigt att ha ett gott samarbete med barnens föräldrar?

_____

_____

_____

Hur kan du som språkhandledare handleda Yasin i detta?

_____

_____

_____

Varför är det viktigt att som språkstödshandledare veta detta om läroplanen?

Uppgift 2g

Gå in på www.youtube.com och sök på ”förskolans uppdrag – kort version” (Skellefteå kommun). Beskriv sedan förskolans uppdrag.

Översätt till ditt språk

Demokratisk grund	Intressen	Leken
Klimat	Erfarenheter	Bilda
Värde	Utryck	Traditionella
Pedagogik	Kulturell identitet	Könsmönster
Präglas	Modersmål	Hänsyn
Fostran	Motverka	Begränsas
Utveckling	Könsroller	Åsikter
Särskilt		

Förskolelärare

Arbetar med att ansvara för pedagogiken i förskolan. Förskoleläraren arbetar efter en läroplan, i läroplanen står det om olika mål för barns utveckling. Läroplanen är bestämd av Sveriges regering.

I förskolan får barnen lära sig om exempelvis djur, natur och samhälle. På förskolan sjunger, pratar och ritar man, där leks det också mycket och spelar teater om det barnen gjort.

Barnskötare

Arbetar med att ge omsorg, leka och vara utomhus med barnen. En barnskötare hjälper barnen med exempelvis byta blöja, hjälpa till vid mat och påklädning vid behov. (gäller även förskolelärare)

Vikarie

Att jobba som vikarie inom förskolan innebär att du ersätter den ordinarie personalen. När du börjar som vikarie på en förskola är det viktigaste att du tar kontakt med barnen och att du lär känna dem. Barnen kan reagera olika på nya vikarier, vissa blir blyga och rädda medans andra barn blir nyfikna och söker kontakt. Om ett barn är blygt och vågar inte närma sig måste du som ny vikarie alltid visa respekt och vänta på att barnen kommer till dig.

Som ny vikarie är det viktigt att man visar ett intresse för barnen och vad dom gör. Som ny vikarie kan det vara svårt att lära sig alla barnen namn. Ett tips är att hjälpa ordinarie personal att pricka av de barn som kommer på schemat.

En vikaries uppgifter är inte riktigt detsamma som den ordinarie personalens. Den ordinarie personalen har det pedagogiska ansvaret i verksamheten och ansvarar för en god struktur och inplanerade aktiviteter. Som vikarie tar man därför ansvar för andra sysslor, såsom fram och borttagning och mat, diskplock etc. Om man som vikarie är på samma förskola under en längre tid och man som vikarie börjar lära känna personalen och barnen kan man få mera ansvar kring aktiviteter, men det är viktigt att kommunicera med den övriga personalen.

Ordinarie personal uppskattar när vikarier kommer med egna initiativ och visar intresse och ett engagemang.

Tierps förskolor

Tierp

Förskolan Björkgården
Gustavsgatan 5, Tierp
Avdelningar: Hajen & Krokodilen

Förskolan Grodan
Fågelvägen 19, Tierp
1 Avdelning

Förskolan Humlegården
Nämndemansgatan 4, Tierp
Avdelningar: Nissebo, Trollebo, Humlebo, Knyttebo, Mullebo

Förskolan Kvarnbacken
Tegelbruksgatan 99, Tierp
Avdelningar: Kornet, Fröet, Axet, Semlan, Krabbeluren, Skorpan

Förskolan Traktorn
Mattiasgatan 12 B, Tierp
Avdelningar: Gitarren, Maracas, Tamburinen

Förskolan Vallskoga
Toftaliden 6, Tierp
Avdelningar: Kajan, Korpen, Kråkan, Skatan

Förskolan Norrskenet
Mattiasgatan 12 A, Tierp
Avdelningar: Strålen, Slingan, Bågen

Förskolan Kyrkbyn
KYRKBYN
Backbrovägen 6, Tierp
Avdelningar: Polarn, Pyret, Filuren, Kulingen

Förskolan Tallbacken
MÅNKARBO
Gunnarsbovägen 3, Tierp
Avdelningar: Ugglan, Örnen, Strutsen, Falken, Svanen

Övriga förskolor i kommunen

Förskolan Regnbågen
TOBO
Skolvägen 13, Tobo
Avdelningar: Safiren, Rubinen, Smaragden

Förskolan Bikupan
VENDEL
Hovgårdsberg, Örbyhus
Avdelningar: Spejaren, Stinget, Biet

Förskolan Paletten
ÖRBYHUS
Vendelvägen 2, Örbyhus
Avdelningar: Gul, Lila, Röd, Blå, Orange, Grön

Förskolan Skogsbacken
ÖRBYHUS
Skolvägen 3, Örbyhus
Avdelningar: Vitsippan, Blåsippan

Förskolan Mehede
MEHEDEBY
Söderforsvägen 9, Mehedeby
Avdelningar: Tallkotten, Grankotten, Lärkotten

Förskolan Solgläntan
SÖDERFORS
Tammsväg 13, Söderfors
Avdelningar: Fjärilen, Larven, Spindeln, Myggan, Solstrålen, Nyckelpigan

Ordlista

Accepterat	Händelseförlopp
Aktivitet	Hänsyn
Allergi	Hänvisa
Avvägning	Högläsning
Bedriva	Ifred
Begränsas	Initiativ
Bekräfta	Inlevelse
Berömde	Intressen
Bilda	Klimat
Blyg	Klä
Blöja	Kommunikation
Demokratisk grund	Konflikt
Duka	Kulturell identitet
Engagerad	Känslor
Erfarenheter	Könsmönster
Eskalera	Könsroller
Experiment	Lagbrott
Fostran	Leken
Fotografera	Ljudnivåer
Förtroende	Lärorik
Gentemot	Mata
Gestikulera	Matlista
Gripa in	Missförstånd
Hylla	Modersmål
Hälsar	Motverka

Närvaro	Upprörd
Oavsett	Upptäcka
Olycka	Utekläder
Omhändertagen	Uttrycka
Osedd	Utveckling
Osäkra	Vagn
Pedagogik	Varma
Präglas	Viskar
Publicera	Vårdnadshavare
Pärmen	Värde
Registrera	Väst
Riskerar	Åsikter
Rörelser	
Röster	
Servera	
Skyddad identitet	
Skåpet	
Snögubbe	
Specialkost	
Störa	
Särskilt	
Tillhörande	
Tillit	
Traditionella	
Uppdelad	

Checklista

Underskrift och datum vid avklarat kapitel.

Datum Signatur

Kapitel 1: Yrkesinriktade kunskaper

Barnomsorg _____

Bemötande i förskolan _____

Schema _____

Bra att veta _____

Kapitel 2: Läroplanen

Förskolans uppdrag _____

Vilka jobbar här _____

Tierps kommuns förskolor _____

Referenser

https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-for-forskolan/laroplan-lpfo-98-for-forskolan

Vikariehandboken – Tierps kommun.